

# 船橋市社会科セミナー通信 第136号

## 1.26土 報告



勉強会会場はいつもの「プラド・ター-船橋」。  
今回の出席者は、会場担当で事務局長の大野 肇先生(習志野四中)・藤木信弘(大穴北小)・佐藤一巳(前原小)・遠藤(二宮中)の各先生と会長の池田(習志野台中で初任者指導)の合計5名。遠藤先生(二宮中)が初めて参加してくれました。今回は残念ながら目標10名に達することができませんでした。

## 1本目:「中心概念と単元の構造化」と「問題解決型学習」

池田義光

### [1] 中心概念と単元の構造化について

#### 2 「中心概念」の作り方と「単元の構造化」の仕方 1は省略

##### (1) 単元の「中心概念」作成法: <〇〇はなぜ教えるのか?>

「中心概念」のとらえ方3方策 3つとも必要

- ① **事象総合法**: その単元(題材)でとりあげそうな社会的事象から総合して「中心概念」をとらえる
- ② **キーワード法**: その単元(題材)の本質をとらえるキーワードから「中心概念」をとらえる
- ③ **指導要領法**: 学習指導要領からその単元(題材)の「中心概念」をとらえる ※絶対必要

#### <明治維新>

- ① **事象総合法**: 「明治維新」と言えば思いつく社会的事象から総合して「中心概念」を考える  
(社会的事象を出すのに、思いつきの代わりに、教科書太字等の活用も可)

(『教育出版教科書』から) 五箇条の御誓文 廃藩置県 四民平等 解放令 明治維新 文明開化 富国強兵 殖産興業 地租改正 徴兵令 学制 岩倉使節団 征韓論 江華島事件 琉球処分 樺太・千島交換条約 北海道開拓 →これらの事象(事柄)は単元の構造化に使える

- ② **キーワード法**: 「明治維新」の本質をとらえるキーワードから「中心概念」を考える  
維新=激変                      欧米化                      近代化                      植民地化の危機脱出(国力充実)

- ③ **指導要領法**: 学習指導要領から「中心概念」を考える

**[小] 小学校6年生の社会の内容(1) 我が国の歴史上の主な事象について、**  
キ 黒船の来航、明治維新、文明開化などについて調べ、廃藩置県や四民平等などの諸改革を行い、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かること。

**[中] 中学校歴史的分野の内容(5) 近代の日本と世界**  
イ 開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化などを通して、新政府による改革の特色を考えさせ、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解させる。

**【明治維新の中心概念】**「明治新政府が欧米列国に対抗できる国づくりをめざして行った諸改革により、日本は近代国家の基礎が整えられ、人々の生活には大きな変化があった」

#### <我が国の農業や水産業>

**[小] 5年生社会 内容(2) 我が国の農業や水産業について、** ◇工業単元も極めて似ている  
次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考えるようにする。

ア 様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、食料の中には外国から輸入しているものがあること。

イ 我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色など

ウ 食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働き

**【我が国の農業や水産業の中心概念】**我が国の農業や水産業は、自然環境と深いかかわりをもって営まれ、国民の食料を確保する重要な役割を果たしている  
(キーワード: ★自然環境とのかかわり ★国民の食料確保)

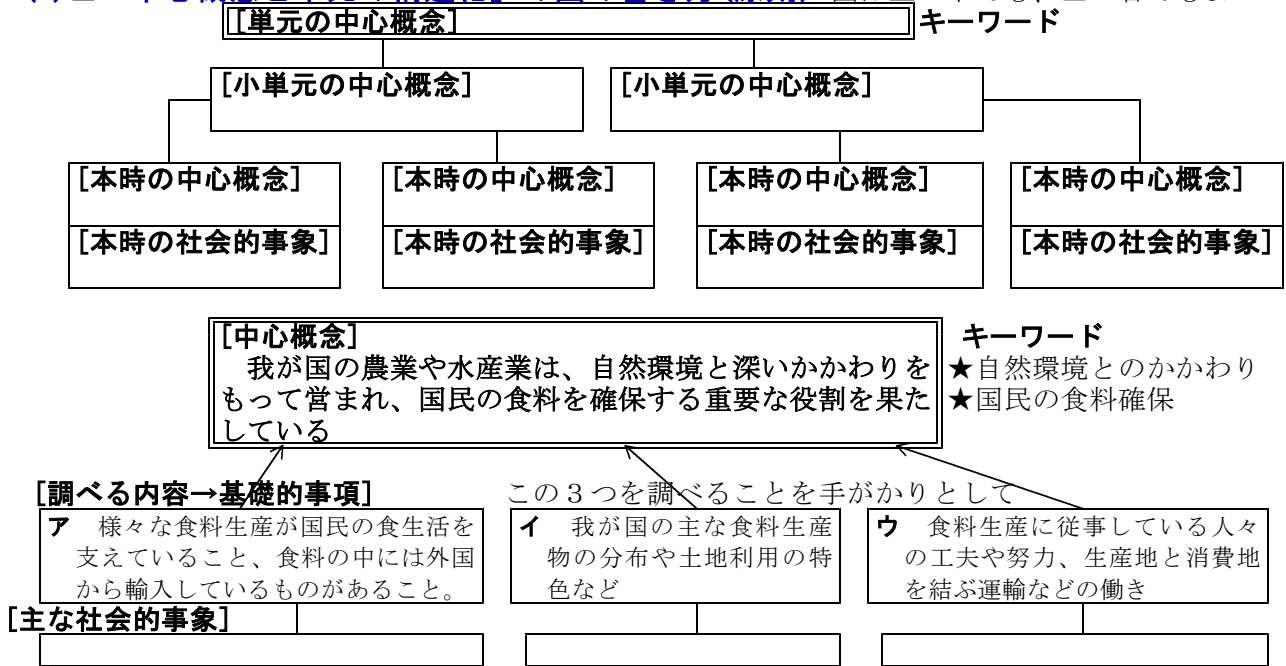
**(2) 図「単元の構造化」の仕方**

①演繹的分割法で考えると

- 1) 単元の中心概念を考える
- 2) 単元の中心概念を小単元の中心概念に分割して考える
- 3) 本時の中心概念を考える
- 4) 本時の社会的事象を考える

②帰納的積み上げ法で考えると、この逆になる

**(3) 図「中心概念と単元の構造化」の図の書き方(原則)** 図は上⇒下でも、左⇒右でもよい



**3 24では 中心概念と単元の構造化」で単元を構想し、単元開発を!**

☺そのために学習指導案では、以下のことを構想し記述する

- (1) 単元観(題材観)に「中心概念」のことを記述し、「中心概念と単元の構造化の図」を掲載する。
- (2) 単元(題材)の指導目標では、「知識・理解」の目標は単元の「中心概念」を基とする。
- (3) 単元の指導計画は、「中心概念と単元の構造化の図」を基に立て、それが分かるように記述する。
- (4) 本時目標の知識・理解目標は、原則として本時の中心概念に当たるものが基となる。

**[2] 問題解決型学習」について**

**1 我々が進めたい 問題解決型学習」**

学習者に、系統的な知識・理解の習得に配慮しつつ、「問題解決」の過程を辿らせることで、問題解決力・論理的思考力・価値判断力・表現力等の育成を図る学習

- ①「問題」の対象は? ⇒ 1) 児童生徒の生活問題・経験問題 2) 社会問題 3) 学習問題  
☺学習問題とし、生活・経験問題や社会問題も加味されればなおよい。
- ②「問題」の質は? ⇒ 1) 困難(困っている) 2) 欲求(～したい) 3) 疑問(はてな・不思議)  
☺学習問題としては、疑問解決中心だが、困難や欲求も可
- ③「問題」の提起者は? ⇒ 1) 児童・生徒 2) 教師  
☺学習問題として、教師が、児童・生徒の学習上必要または役立つ問題や学習問題の成立4条件を配慮して設定する
- ④「追究」とは何か? ⇒ 「追究と解決」「追究と追求」「追究と探究」「追究と調べる」  
☺学習問題では、答を出せるように調べたり試したり考えたりすること。
- ⑤「解決」とは? ⇒ 1) 児童生徒の生活問題・経験問題では 2) 社会問題では 3) 学習問題では  
☺学習問題では、その答を出すこと
- ⑥学習過程(学習段階)はどう考えるか? : 「わたしたちの船橋 指導の手引き」では「1)つかむ → 2)立てる → 3)調べる → 4)確認する → 5)まとめる」の「1小単元1サイクル」の学習過程  
☺「1)つかむ → 2)立てる → 3)追究する → 4)解決する → 5)まとめる」
- ⑦学習形態をどうするか

	個別で学習	小集団で学習	学級全体で学習
つかむ段階	個別問題	小集団で同一問題	全体で同一問題
追究する段階	個別追究	小集団で協同追究	全体で分担追究
解決する段階	個別解決	小集団で協同解決	全体で協同解決

☺つかむ段階・追究する段階・解決する段階は学級全体で

## 2 「問題解決型学習」で単元の学習過程を構想する 以下は省略

# 2本目:「これからの社会科」

藤木信弘 先生 (大穴北小)

藤木先生が、前回に続き、教育技術MOOKの『小学校 新学習指導要領の授業 社会科実践事例集 (國學院教授 安野功編著)』を読んで、この本のエッセンスを紹介してくれました。  
(池田が感心したのは、藤木先生が前回に続き、こうした本(シリーズで3冊)を購入して授業の改善を図ろうと常日頃努力されていることです。)

これからの社会科については、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、次の7点に留意して、日々の授業改善・充実に努めていくことが大切である。

1. 「将来の主権者」にふさわしい「公民的資質の基礎」を育てる社会科 ※船橋がめざすものと同じ  
「社会的自立の基礎」と「国家・社会の形成者として必要な資質の基礎」の育成を両輪として、「将来の主権者」にふさわしい「公民的資質の基礎」を育てる社会科の役割は今後益々重要になってくる。
2. 社会形成・参画力の基礎を育てる社会科 ※船橋がめざすものと同じ  
これからの社会科では、地域の人々の協力や公共に関する学習に力を入れ、社会形成・参画力の基礎を育てることが大切である。
3. 「調べる・考える・表す」の一体化を図る社会科  
これからの社会科では、「調べる」と「考える」と「表す」学習が密接な関連をもって、連続的・一体的に展開できるように工夫していくことが大切である。
4. 問題解決的な学習の一層の充実をめざす社会科 ※船橋がめざすものと同じ  
このたびの改訂で社会科の授業時数が20時間増えた。これは基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用を通して思考力・判断力・表現力を育てるためである。そのためにも問題解決的な学習の一層の充実をめざすことが大切である。
5. 空間的な視野を広げる社会科  
これからの社会科では、広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を深めていく指導が大切であり、空間的な視野を広げる指導が大切である。
6. 歴史や文化を受け継ぎ、その発展をめざす社会科  
このたびの改訂では、我が国や郷土の伝統や文化を受け止め、その良さを継承・発展させるための教育を重視している
7. 生活科との円滑な接続を図る社会科  
このたびの改訂では、社会科と生活科との円滑な接続を意図して、社会科との関連が深い、生活科の繋ぎの内容改善が図られている

☆これに続けて藤木先生は、1～7を意識した実践「学校のまわりの様子」の事例を紹介してくれましたが、紙面の関係で省略します。

# 3本目:知っ得ニュース 11

池田義光

## [1]安倍政権の経済・財政政策は？

### 1 アベノミクスとは何か？

デフレ脱却と景気回復をめざす、安倍政権の経済・財政政策。エコノミクス(経済学)からの造語

### 2 どのようにしてデフレ脱却と景気回復をめざすのか

「大胆な金融緩和」「機動的な財政政策」「民間投資を喚起する成長戦略」の「3本の矢」の政策

#### (1)「大胆な金融緩和」

政府は、日銀に、物価上昇率が2%になるまで市場に出回るお金をもっともっと増やしてもらうことを文書で約束してもらおうと要望(具体的には、日銀が銀行が持っている国債を購入して銀行に通貨を渡す)→1.22に日銀が2%の物価上昇率目標を受入て、政府と日銀の共同声明  
お金が銀行に豊富に出回ると、企業が投資のためのお金を借りやすくなり景気を良くなるだろう  
(※銀行にお金豊富に出回っても、企業が借りないと景気は良くならない)

#### (2)「機動的な財政政策」

大型の12年度補正予算と大型の13年度予算を一体編成する(「15か月予算」)。

公共事業を中心に政府が大金を使うことで景気を刺激するねらい

国が積極的にお金を使うことで企業の仕事を増やし、企業が仕事のために銀行から金を借りやすくするねらいもある

(※政府の借金があまりに大きくなると国債への信用が落ち、国債の価値が下がり国債の金利が上がり、ヨーロッパのような財政危機も懸念される)

#### (3)「民間投資を喚起する成長戦略」

「大胆な金融緩和」と「機動的な財政政策」を行っても、民間で投資が進まずに景気が一向によくならないことも起こりうる。「大胆な金融緩和」と「機動的な財政政策」の効果を高めるため



にも、将来仕事が増えそうな成長分野（医療、介護、省エネ技術、再生可能エネルギー開発など）の規制緩和や支援策を進め、企業が新たに投資したり事業を展開するように促す政策が必要。

### 3 安倍政権誕生によって、株高・円安が起こったのはなぜか？ →省略

### 4 アベノミクスをどのように進めるかの方針を話し合う二つの会議は？

安倍政権は、「日本経済再生本部」と「経済財政諮問会議」をアベノミクスの司令塔であり改革のエンジンとなる両輪として運営することを打ち出している。 ※会議の詳細は省略

### 5 緊急経済対策ではどんな方針が打ち出されたか？

1月11日に安倍政権の「緊急経済対策」が閣議決定された

- (1) 緊急経済対策の骨子 → 省略
- (2) 具体的な緊急経済対策→国と地方・民間を併せた事業規模で合計20.2兆円  
(国の支出ベースで10.3兆円)

### 6 閣議決定の「補正予算案」はどうなったか？

安倍政権は、1月15日の臨時閣議で、「補正予算案」を決定→1月末に国会に提出

- (1) 予算規模は、総額13.1兆円
- (2) 2012年度補正予算(13.1兆円)の大枠

歳 出
緊急経済対策に10.3兆円
①復興・防災対策に3.8兆円
②成長による富の創出に3.1兆円
③暮らしの安心・地域活性化に3.1兆円
義務的経費追加負担に0.2兆円
基礎年金の財源不足穴埋めに2.6兆円

歳 入
建設国債で5.5兆円
11年度剰余金、12年度国債費の余りなどで5兆円
年金のつなぎ国債で2.6兆円

- (3) 国債発行額は建設国債で5.5兆円→財政規律を一時棚上げして景気浮揚を重視

## [2] その他

### 1 安倍政権が現在検討している教育改革の主な項目は？

### 2 都市鉱山リサイクルとは何か？

#### (1) 都市鉱山とは？

家電製品や携帯電話、デジカメ、ICレコーダー、電子辞書、ゲーム機、パソコンなどの電子機器類には様々な金属が含まれており、なかには金や銀、レアメタル(希少金属)もあり、回収すれば鉱山に匹敵する資源が都市から得られるので、「都市鉱山」という

#### (2) 都市鉱山の埋蔵量は？

日本の都市鉱山にある金や銀や希少金属などは推定で約28万トン、金額で844億円程度

#### (3) 都市鉱山リサイクルの現状は？

②本年4月から全国の約3割の575市町村が参加して本格的な小型家電リサイクルが始まる。

### 3 米の輸出世界一の国は？→2012年世界第1位はインド、第2位はベトナム、タイは3位

### 4 全人口の約1割が海外で働く国はどこ？

- (1) 現在、フィリピン人約1000万人、全人口の約1割が海外で就労している
- (4) フィリピン人が海外で活躍できるのは、高い識字率や英語力など高水準の教育がベースにある。

## 2月セミナー予定 2月23日(土)

### <勉強会>は、プラウドタワー船橋1階入口 **3時**集合

1. 知っ得ニュース(池田義光)
- 2.
3. (報告者募集中!)

※終了後 船橋駅周辺で **6:30頃**から<懇親会>

⇒出欠席をできれば **2週間前までに池田宛てにお知らせください**



出欠席の連絡は当方からの問い合わせの前にいただけると助かります。ikeyoshi.24@gmail.com

または chi-den...gikou\_ikeyoshi@docomo.ne.jp

## お知らせ：社会科セミナーのホームページができました 船橋市社会科セミナー、で検索ができるようになりました！

「次回の社会科セミナーのお知らせ」や「社会科セミナー通信のバックナンバー」「韓国見聞録やベトナム見聞録」も公開されておりますので是非ご覧ください。

今後は、そのHP(ホームページ)から ikeyoshi.24@gmail.com 宛てに出欠席の返事をお願いします。