

# 船橋市社会科センター通信 第149号

## 2.15土 報告

勉強会会場はいつもの「プラド・ター船橋」。

今回の出席者は、①会場担当で事務局長の大野 肇先生(行徳高校)と②野宮典子(若松小)③富澤眞也(大穴中)④千葉信也(宮本中・長研)の各先生と⑤会長の池田(八木が谷中と宮本中で初任者指導)の合計5名。今回は残念ながら目標の10名には遠く達することができませんでした。

## 1本目:軍艦島を訪れて

野宮典子(若松中)

テレビなどでよく取り上げられる、長崎県の通称「軍艦島」を昨年12月29日に、野宮典子先生がツアー参加してきたので、その報告をしてくれました。

(↓ 以下は報告の一部を記述)

### 1 軍艦島

正式名称は「端島」だが、戦艦「土佐」の姿に似ている所から「軍艦島」と呼ばれた。

長崎港から南西海上約 17.5 kmにある島。

大きさは、何度も埋め立てにより拡大し、現在は南北 480 m、東西 160 m、面積 6.3ha。

かつてはこの島から海底炭鉱で石炭が掘られていた。

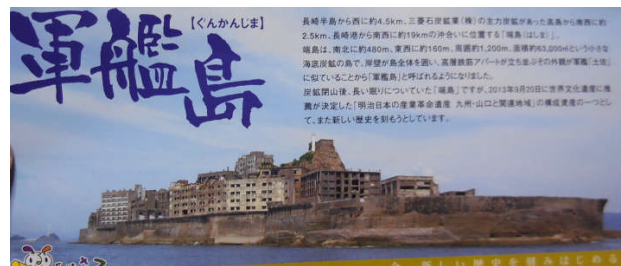
### 2 軍艦島の歴史

- (1)江戸時代の終わりまでは、漁民が漁業の傍ら、ごく小規模に露出炭を採炭していた。
- (2)明治時代以降に本格的に採炭。ここの石炭は瀝青炭で品質は国内一。灰分や硫黄分が少なく、鋳物用のコークスに用いられた。
- (3)明治時代の後期に三菱の炭鉱となる。
- (4)1916(大正5)年、島内に日本で最初の鉄筋コンクリート造の集合住宅が建設された。
- (5)大正期から朝鮮人労働者が増え、第二次正解大戦中には朝鮮人や中国人が徴用や自由渡航で就労したが、劣悪な労働環境に耐えられず、島抜けや自殺する者がでて「監獄島」と呼ばれた。
- (6)戦後は、「端島炭鉱」の石炭は、隣接する「高島炭鉱」の石炭とともに、日本の高度成長を支えた。
- (7)石炭から石油へのエネルギー革命により次第に衰退し、1974年に閉山し、無人島となり、いつしか廃墟となった。
- (8)2009(平成21)年から、「軍艦島上陸ツアー」が始まった。同年、「九州・山口の近代化産業遺産群」として「世界遺産」暫定リストに追加記載された。

### 3 かつての軍艦島での生活

1960(昭和35)年には、端島炭鉱の労働者と家族は、5267人にのぼり最盛期を迎えた。人口密度は83600人/k㎡で東京23区の9倍に達した。

各家庭には当時の三種の神器と呼ばれた家電が100%支給され給与面も比較的恵まれていた。島内には、炭鉱施設や住宅の他、鉄筋コンクリート7階建ての小中学校・グラウンド・プール・魚屋や八百屋や肉屋や酒屋や本屋や文房具屋など各種店舗・病院・お寺・映画館・理髪店・美容院・パチンコ屋・雀荘・スナックなどがあり、都市機能を有していた。



## 2本目: 今年の習台中の公開研究と授業について

池田義光

昨年(2019年)の11月に習志野台中が公開研究会を持ちました。池田は3年間、習台中の社会科の研究の講師でしたので、習台中の研究のポイントについて報告し、併せて、公開授業の模擬授業をやってみました。

## 1 「活用」を研究することは大きな意義がある 省略

### 2 「活用」に2種類

「習得した知識・技能を活用する学習活動」と「活用する学力＝思考力・判断力・表現力」

⇒習台中の研究は、「活用する学力」をつけるために、どのようにして「活用する学習活動」をさせるかの研究

### 3 社会科では、どのようにして「活用する学習活動」をさせるか(4つの工夫を提案)

#### (1)単元の工夫をして、知識・技能の活用場面を設定する

例えば①

中部地方の気候や地形などの自然条件や人口・交通などの社会条件に関する知識を習得させる学習を先にさせて、その後で、中部地方3地域の農業の特色を自然条件と社会条件から思考・判断・表現させる

例えば②本時のように

「天平文化と貴族の生活」と「律令制と農民の暮らし」で知識習得中心の学習をさせて、その後で、その知識を活用させる学習として「奈良時代はどのような時代だったか」「奈良時代は良い時代か悪い時代か」を思考・判断・表現させる

つまり一単元の中に、主に知識・技能を習得させる時間と主にそれらを活用させる時間を設ける

#### (2)学び合いの活動で、知識・技能を活用させる

「学び合い」は1時間の中にグループでの学び合いや学級全体での学び合いをさせる

例えば①身近な地域の学習で

「習台中ができる前にこの地区はどのような地域だったのだろうか」「習台中ができた後、この区はどのように変化したか」「これからこの地域はどのように変化していくのだろうか」を思考・判断・表現させる

例えば②本時は、グループや全体で

「奈良時代はどのような時代だったか」「奈良時代は良い時代か悪い時代か」を思考・判断・表現させる

#### (3)教材の開発⇒社会科部会では「資料の開発」として

○読み取るためにこれまでの知識・技能を活用するような資料

○その資料を読み取ると追究したくなる課題が生まれるような資料

例えば、アフリカ州の学習で

コンゴ共和国のブッシュミートに関する新聞記事を資料化

#### (4)課題提示の工夫

○課題の設定は教師が学習のねらいを考慮して設定するが、与えられた学習課題が生徒にとって自分の追究したい課題となるような工夫をする

例えば①、公民分野の「生産のしくみと金融」の学習で

まず生徒にアンケートをとって、それを生かして「パン屋を繁盛させるためにどんな方法が考えられるか」という課題を設定

例えば②本時のように

奈良時代の知識習得中心の学習をさせて、その後で、その知識を活用して思考できる学習を仕組む

## 4 本時は主に活用の学習の時間

### (1)「活用の学習」をさせると

生徒にとって歴史分野の学習は暗記することが多くて大変だ⇒知識の習得ばかりではいけない  
歴史分野で知識活用の授業を行うことは歴史好きを作るだけでなく、歴史の知識を生きたものにさせ、歴史を学ぶ意義に気付かせる

### (2)学び合いをさせると

子どもたちは学び合いの学習が好きである。一斉学習ばかりだと自然と受け身になってしまう  
子どもたちも、学び合いでは学習者としての主体性が感じられる

## 5 本時授業の展開(模擬授業)

### (1)次の2つの万葉集の和歌から、奈良時代について、どんなことが分かりますか

○あおによし 奈良の都は 咲く花の にほふが如く 今盛りなり

○つるばみの衣は 人皆事なしと いひし時より 着ほしく 思ほゆ

### (2)「奈良時代とはどんな時代だったか」をグループで考えてください

### (3)考えた結果を発表してください

S：奈良の都、平城京が繁栄した時代

S：奴婢がいた時代

S：農民の生活が苦しかった時代

S：税が重かった時代

- S : 貴族が豊かな生活を送っていた時代  
 S : 天皇の力が大きかった時代  
 S : 華やかで国際的な天平文化の時代
- S : 仏教と国家が強く結びついた時代  
 S : 律令など国の制度が整った時代  
 S : 交通が整備された時代
- (4) それでは、「奈良時代とは良い時代ですか悪い時代ですか」グループで考えて、発表してください  
 S : 貴族にとっては生活が豊かな良い時代。 S : 農民のにとっては生活が苦しい悪い時代  
 S : 一概に言えない。立場によって異なる。 S : 華やかな文化の良い時代。  
 S : 律令制度など国の制度が整ったという意味で良い時代。
- (5) 考えた結果を発表してください  
 (6) みんなで考えた結果から何がわかりますか  
 S : 良い時代か悪い時代かは、立場や見方によって変わる  
 (7) では今後も、〇〇時代はどんな時代だったかを見ていきましょう

# 3本目：知っ得ニュース 21

池田義光

## [1] STAP細胞について

### 1 STAP細胞を研究したチームは？

日本の「理化学研究所 発生・再生科学総合研究センター」とアメリカの「ハーバード大学」の国際研究チームが、2014.1.30 付けのイギリスの科学専門誌「ネイチャー」に論文を発表した。

### 2 「万能細胞」って何ですか？

「万能細胞」とは、受精卵のように、これから様々な組織や臓器に変化することができる細胞  
 ⇒再生医療に活用することが期待される

### 3 STAP細胞を「第3の万能細胞」というのはなぜ？

今までに発表されている「ES細胞(胚性幹細胞)」や「iPS細胞(人工多能性幹細胞)」に対して新たに発見された第3の「万能細胞」だから

### 4 「STAP細胞」と「ES細胞(胚性幹細胞)」「iPS細胞(人工多能性幹細胞)」との違いは？

	STAP細胞 刺激惹起性多能性獲得細胞	iPS細胞 人工多能性幹細胞	ES細胞 胚性幹細胞
作成法	細胞を外から刺激(酸に浸す、細い管を通すなど)	遺伝子を細胞に入れる	受精卵から細胞を取り出す
作成にかかる時間	2～3日	2～3週間	3～4週間
成功する割合	30%程度	0.1%程度⇒20%	50%程度
胎盤への変化	できる	できない	できない
課題	人の細胞の作成はまだ	がん化のおそれ	倫理的に許されるか

### 5 「STAP細胞」の優れた点は？

- (1)簡単に作れて、時間もかからない。
- (2)がん化のおそれもなく、倫理上の問題もない。

### 6 今回の研究発表の意義は？

- (1)STAP細胞は、iPS細胞やES細胞の欠点を補うもの
- (2)STAP細胞では、限りなく受精卵に近い「究極の逆戻り」が起きた可能性がある。(その意味で、生物学の長年の常識に逆らうものだった。そのため最初は認められなかった。)
- (3)STAP細胞の研究は、再生医療の活用にとどまらず、老化の解明など医学全般を幅広く進める力を秘めている

### 7 小保方晴子さんとは？

- (1)「理化学研究所 発生・再生科学総合研究センター」のこの研究のユニットリーダー
- (2)30歳
- (3)早稲田大学応用化学科を2006年に卒業後、高校時代から憧れていた再生医学の研究を開始。この年、山中伸弥京都大教授の講演を聞き、研究に打ち込む決意を固めた。
- (4)今回の成果につながるアイデアが浮かんだのは2008年に留学していたハーバード大学でのことだった。
- (5)2011年に共同研究者とSTAP細胞を持つマウスを誕生させ、ネイチャー誌に論文を投稿したが、掲載は却下され審査員から「細胞生物学の歴史を愚弄している」との評をもらった。

## [2] 1月末の新興国通貨安について [3] 尖閣諸島 竹島の問題について

記載省略

**1 今後、尖閣諸島・竹島の教え方が変わるのですか、説明してください**

下村文部科学大臣は、1月28日、尖閣諸島と竹島について、中学校と高校の学習指導要領の解説に、「我が国固有の領土」と明記する以下の改定を行ったと発表した。⇒中学校では2016年度から、高校では2017年度から使用される教科書で反映される。

中学校	現行指導要領解説	改訂後の指導要領解説
地理的分野	我が国と韓国の間竹島をめぐって主張に相違があることなどにも触れ、北方領土と同様に理解させることも必要	○北方領土や竹島は我が国固有の領土であるが、経緯についての的確に扱い、理解を深めさせることも必要。 ○尖閣諸島については、我が国が固有の領土として有効に支配しており、解決すべき領有権の問題は存在していないことを理解させることが必要
歴史的分野	記述なし	国際法上正当な根拠に基づき、竹島、尖閣諸島を正式に領土に編入した経緯にも触れる
公民的分野	記述なし	固有の領土である北方領土や竹島に関し、未解決の問題が残されていることや、我が国が正当に主張している立場などを理解させる。尖閣諸島をめぐり解決すべき領有権の問題は存在していないことを理解させる

**2 日本が尖閣諸島と竹島を日本領土とする根拠は何ですか？**

- (1) 1895年に明治政府が閣議決定で、尖閣諸島が当時は無人島でこの国の支配下にも入っていないこと(当時の中国=清を含む)を確認して、自国領として正式に沖縄県に組み入れた。
- (2) 1905年に、竹島でアシカ漁をしていた島根県の隠岐島民の要望で、明治政府が閣議決定をして「竹島」と命名して領有する意思を再確認し、島根県が告示した。

**[4]その他**

以下記載省略↓

- 1 高校日本史の必修化について、説明してください
- 2 3Dプリンターの学校への導入予定について教えてください
- 3 「卑弥呼の鏡は魔鏡だった」とはどういうことですか？
- 4 今後の小・中学校英語教育の変化について、説明してください
- 5 東京五輪応援ナンバーって知ってましたか？
- 6 土曜授業の復活が言われていますが、現在はどのような段階ですか？
- 7 「ベア」と「定昇」とはどう違いますか？
- 8 米バージニア州で「東海」併記が決定されたとはどういうことですか？
- 9 特殊詐欺の現状について、教えてください

**3月セミナー予定 3月22日(土)**

＜勉強会＞は、**プラウドタワー船橋1階入口 3時集合**

[内容]①知っ得ニュース ②報告者募集中 ③その他

※終了後 船橋駅周辺で **6:30頃から＜懇親会＞**

⇒出欠席をできれば、**2週間前までに池田宛てにお知らせください**



プラウドタワー(船橋北口)

**重要)**

★(1) 社会科セミナーのHP(ホ-ムペ-ジ)をリニューアルしました!

「船橋市社会科セミナー」で検索するとヒットします。ご覧ください。

★(2) HPで会員登録をしてください

HPの右肩の「メンバーズサイト」をクリック⇒次の画面で「新規登録」をクリック⇒次の画面で、ユーザー名とパスワードとメールアドレスを入れて、「新規登録」をクリック

★(3) HPから出欠の連絡をお願いします

会員登録が済んだら、「メンバーズサイト」をクリック⇒登録したユーザー名とパスワードを入力⇒出欠画面から、「出席」又は「欠席」を入力

**今年4月からは、今までのメールによる、社会科セミナー通信の配布と出欠席の問い合わせは、すべてHPに移行したいと考えております。**