

船橋市社会科セミナー通信 第180号

3.4土 報告

勉強会会場は、「船橋勤労市民センター」になり、新事務局長の富澤真也先生がとってくれました。今回の出席者は、①大野 肇先生(千葉県立行徳高校)と②佐藤一巳 ③富澤真也(船橋市立芝山西小)④村田伸子 ()⑤善財利治(佐倉市立) ⑥藤木信弘(船橋市立若松小)の各先生と ⑦会長の池田義光(長野県安曇野から参加)の合計7名。今回は、残念ながら目標の10名には達することができませんでした。

会の終了後の懇親会は、5名が参加して行いました。

1本目: 橋爪大三郎・大沢真幸著『元気な日本論』などから2

池田義光

最近読んだ2人の社会学者の討論による、世界の歴史の素養を背景にした、日本の歴史に対する考察がなかなか深かったので、今回も、社会科セミナーで紹介してみました。

前回: [1] ~ [3]

[4] 日本にはなぜ天皇がいるのか? 天皇とは何か?

1 古墳時代の政権は「大和朝廷」「ヤマト政権」「ヤマト王権」のいずれで呼ぶべきか?

(1)教科書では?

★山川出版の『詳説日本史B』では、「ヤマト政権」

★教育出版の『中学社会 歴史』では、「大和政権」

(2)「大和」か「ヤマト」か

①二つの意味 1)奈良盆地(の南東部)をさす 2)日本列島の地域をさす

②古来、「ヤマト」には、倭・大倭・邪馬台・山門・和・大和などの漢字が当てられた。

(3)「朝廷」とは、

君主制下で官僚組織を伴った政府及び政権。古墳時代の政権は「朝廷」という実態を持つに至っていない。律令制下で朝廷の実態ができていった。

(4)学習指導要領では

①現行は、「大和朝廷」

②改訂後は、「大和政権(大和朝廷)」…朝廷の成立は律令制以降とするのが通説。

2 日本の天皇制には、なぜ王朝の交代がないのか?

(1)そもそも日本の皇室には「王朝」の概念がない

①天皇(オオキミ)は豪族らに「姓(かネ)」を与える役で自らは「姓」を持たない

②オオキミの血縁集団=「氏(ウジ)」は、名前を持っていたのか、不明。

(2)中国では王朝の交代が続いた

中国の皇帝は姓を持つ(劉・煬・李など)。皇帝が天命に沿わない政治を行うと易姓革命により、王朝が交代する。

3 ヤマトの政権の首長と各地の首長(豪族)との関係は?

(1)各地のクニの首長(豪族)は「キミ」と呼ばれた。後に「王」の漢字を当てた。

中国で「王」はその地域の支配者。(日本より広い地域)。周の首長は「王」として中原を支配。戦国時代には各地の支配者が「王」(戦国7王)。秦王の政は、中国全土を統一すると各地の「王」を束ねて天下を支配するものとして「皇帝」(「天」から中国全土の支配を任された者)の称号を初めて用いた。漢の時代以降は、皇帝から各地の政治を任された諸侯

を「王」（諸侯王）と呼んだ。

(2) ヤマト政権の首長は、「キミ」に「オオ」を付けて「オオキミ」と呼ばれた。

「キミ」より偉大な「キミ」。「キミ」の中の「キミ」。「キミ」の統率者の意味。「大王」の漢字が当てられた。「オオキミ」の本質は「キミ」と変わらない。

4 各地のクニの首長(豪族・キミ)は、どのようにして自らの権力を正当化したか？

(1) 自らの支配地の「カミ」を祭り「カミ」との結びつき(祖先)で正当化した。

当時の渡来人は、「カミ」に「神」の漢字を当てた。

「天」ではない。「天」の下ランク。中国では皇帝は天を祭るが、神は祭らない。

ウジノカミ(氏の首長、豪族)は、生前は「氏の上」で死後は「氏の神」

(2) 古墳の大きさで自己の権力の偉大さを示した。

5 オオキミは、どのようにしてヤマト政権の長としての自らの権力を正当化したのか？

(1) 世界の他の国は、征服とその権力の誇示によったが、日本はあまりその力を誇示しなかった。

(2) 自らの祖先神のアマテラスオオミカミを「カミ」の中の「カミ」で最高神とした

①「帝紀」「旧辞」を受けた「古事記」「日本書紀」の編纂により、アマテラスオオミカミを中心に神話を体系化

②神宮(伊勢神宮)が神社の最高ランク

(3) 近畿地方に巨大古墳を築いた

(4) 厩戸王(聖徳太子)らの政治、大化の改新と改新政治、壬申の乱の勝利などで、大王(天皇)の権力の強化を図った

6 「天皇」の呼称はいつ頃から用いられたのか？

(1) 「天皇」の呼称は、「オオキミ」(キミの中のキミ)を越える概念

(2) 山川出版の『詳説日本史B』では、

「壬申の乱の結果、近江朝廷側について有力中央豪族が没落し、強大な権力を手にした天武天皇を中心に中央集権国家体制の形成が進んだ。それまでの「大王」にかわって「天皇」という称号が用いられるのも、この頃のこととされる。」

(3) 教育出版の『中学社会 歴史』では、

「壬申の乱に勝って即位した天武天皇は、天皇の権威を高め、改革に反対する豪族らを抑えて、天皇と政府を中心とする国づくりを一気に進めました。このころ、「大王」に代わる「天皇」という称号や、「倭」に代わる「日本」という国号が、正式に定められたと考えられています。」

[5] なぜ日本人は仏教を受け入れたのか？

1 原始時代・古代の日本と中国との関係は？

(1) 縄文時代の日本人は、中国の存在をあまり意識していないで独自に展開。

(2) 縄文時代の終わりに、稲作などの中国文化が伝わると、弥生時代には中国を強く意識した。中国への憧れと恐れを持ち続けた。

①古代のゲルマン民族は、ローマ人にばかにされ、ローマ人の下働きや傭兵をしながら、ローマの文化や軍事技術を学び、やがてローマに憧れや恐れを抱かなくなって、ローマ帝国に侵入してあばれまくった。

②中国文明圏では、1)北方遊牧民族は中国に繰り返し侵入して王朝を建てている。

2)朝鮮半島の国々やベトナム・日本は、農耕民族で、中国に侵入はしていない。中国からみれば、「周辺の王」や「辺境の王」

2 日本で仏教を採り入れた背景は？なぜ採り入れたのか？仏教の何を採り入れたかったのか？

(1) 日本が仏教を採り入れたのはいつか？

①山川出版の『詳説日本史B』では、538年か552年？：これは公伝であり、政府間交流。

②民間では、仏教信者や仏像などはとくにやっていたのではないか

③6世紀にヤマト政権内部での仏教の採用をめぐる豪族の対立

④592年からの厩戸王(聖徳太子)らの政治では、積極的に仏教を採り入れた

⑤奈良時代には、鎮護国家のために、仏教を利用した政治

(2) 日本での仏教採用の時代的背景は、東アジア情勢の変化

中国の五胡十六国と南北朝の混乱の情勢が終わり、隋(589～)と唐(618～)という強大な統一国家が出現し、朝鮮半島にも影響を与えた。日本の社会変革の必要性。

(3) なぜ仏教を採り入れたのか？仏教の何を採り入れたかったのか？

信仰(普遍宗教)としての仏教だけでなく、建築(寺)・暦法・冶金(仏像)・漢字(経文)・衣料

(法衣)などが魅力的で、それらをパッケージで採り入れた。それらが当時の日本の社会変革に必要と考えられた。

3 なぜ朝鮮半島の国々の方が日本より早く仏教を採用したのか？

- (1) 中国により近かったために影響がより強かった。
- (2) 前々から、中国文化を採り入れ、先進地域になっていた。
- (3) 朝鮮半島には、日本の「神」のような信仰がなくて仏教を採り入れても問題はなかった。

4 仏教を採り入れたことで、日本社会におこった問題は？

(1) 信仰(精神)の二重生活がおこった

仏教は普遍思想である。日本元来の氏や氏神などのローカルな思想とは違って、日本人が経験したことのない、グローバルな思想。その結果、日本人は、理解しがたい普遍思想と、元来のローカルな思想との精神の二重生活を強いられることとなった。

(2) 仏教の日本的な理解が生まれた

仏教の経典(お経)は日本語に翻訳されることなく、漢字のままに一部の聖職者などによって理解された(ゲルマン人のキリスト教改宗の際には、聖職者さえ聖書の文字のラテン語が理解できなかった→だから宗教改革はラテン語聖書の口語翻訳から)。一般庶民には漢字も仏教も難解であった。そのため、仏教の理解を助けるために寺院建築や仏像などが活用された。これが仏教の日本風の理解と受容をもたらした。

(3) 元来の言葉と漢字による二重の知識・理解がおこった

仏教の経典によってもたらされた外来語の漢字は、主に抽象概念を中心に日本に漢字(表意文字)の意味を通じた中国の知識・理解と概念・思想を多数もたらした。それが日本人の知識・理解に、それが訓読みと音読みの元となった、元来のヤマト言葉による理解と漢字による中国思想の理解との二重の理解をもたらした。

[6] なぜ日本人は律令制度を受け入れたのか？

1 日本で律令制を採り入れた背景は？なぜ採り入れたのか？律令制の何を採り入れたかったのか？

(1) 基本的に、仏教の採用と同様

(2) 中国軍の強さを知った

特に663年の白村江の戦いで、唐・新羅の連合軍にコテンパンに敗北したことは決定的。中国軍は強い。かなり強力で遊牧民も撃退できる→なぜ中国軍は強いのか！

中国軍は、農民を動員して兵士にするというシステムをとっている。

政府が、国民全体から徴収した税金を原資として、一部農民男子に鉄製の甲冑・槍・剣などの武器や食料を支給して、官僚的な軍隊を組織し、訓練するというシステムをとっている。これが律令制度。

(3) 中国・朝鮮に対抗し、早急に強大な軍を持つ強大な国家づくりの必要性

- ①九州の防衛設備と防人
- ②律令制度の本格的な導入の必要性

2 中国の律令制度と日本の律令制度の大きな違いは？

(1) 中国には「天」の観念があるので、皇帝の政府と天皇の政府は違う

① 中国皇帝は「天」の命を受け、民衆を支配する根拠を持つ

皇帝が税をとり民衆を兵として徴収したり、支配できる根拠は「天命」にある。その上で皇帝は支配の仕方として律令制度を採る。統治の正統性は「天命」にあるので、天災が続いたり、民に不満・反乱などが起こるのは、皇帝の政治が悪いということで、「天」が怒っていることになる。

② 日本には「天」の観念がない

日本で律令制度を採用しても、天皇の政府が国民全体から税を採り、徴兵する根拠がない。日本の天皇には統治の正統性を説明する義務がない。

「天」がないので代わりに、日本では、中国の律令制度にない「神祇官」を設置し、しかも重視した。

(2) 律令制度の根幹は、①私有地がない ②貴族がない ③非正規軍がない、だが

中国はこれが崩れないが、日本の律令制度は、本質において律令制度を採り入れ損ね、さらに根幹が次第に崩れた。

- ①「三世一身の法」や「墾田永年私財の法」がきっかけで私有地が生まれ、拡大していく。
- ②律令制とともに貴族が生まれ、律令制度の崩れと共に貴族が成長
- ③律令制度の崩れと共に、正規軍の衰退と武士(非正規軍)の成長

2日目：日本の歴史シリーズ「三・一独立運動と五・四運動」

大野肇先生（行徳高校）

大野先生は高等学校で今年も引き続き「日本史」を教えております。その授業記録をもとに、今回も日本の歴史シリーズとして、本セミナー用に報告してくれました。

○授業ライブ ダイジェスト版 三・一独立運動と五・四運動

千葉県立行徳高等学校 大野 肇

【参考文献】

鈴木亮・二谷貞夫・鬼頭明成 共著『中国』 岩崎書店 1991年
岡百合子 著『朝鮮』 岩崎書店 1990年

【教科書】

『詳説 日本史B』 山川出版
『日本史A』 第一学習社

【授業構想】

三・一独立運動と五・四運動については、中学校で学習している。柳寛順を知っている生徒もいる。そこで、三・一独立運動がおこる背景の土地調査事業、五・四運動がおこる背景としての上海・青島への在華紡の増加・漢冶萍公司への支配強化を重点に展開した授業である。

<ねらい>

1. 朝鮮では、1910年からの土地調査事業で所有権の不明確などを理由に広大な土地が接収された。こうした植民地支配に対する不満を背景に、民族自決・ロシア革命の影響下の世界的な民族運動の高まりの中で、三・一独立運動がおこったことを理解させる。
2. 中国では、青島への在華紡の増加、漢冶萍公司かんやひようコンスに対する借款を通じて日本の支配が強化されたことを背景に、山東省の返還などを求める学生・労働者などの五・四運動がおこったことを理解させる。

<授業の展開>

○朝鮮の土地事業

T：原内閣は、第一次世界大戦中の急速な産業発展に対応した積極政策や、イギリスにかわって国際政治をリードするようになったアメリカを重視する外交を展開するなど、新しい状況に適応する政策を行った。しかし、国内の普通選挙運動や朝鮮・中国のナショナリズムの高まりを、十分に受け止めることができなかったと評価されている。確かに、国内の普通選挙運動を抑えている。それでは、1919年におこった朝鮮の三・一独立運動や中国の五・四運動にはどう対応したか。まず、朝鮮の三・一独立運動がおこった背景から整理します。

図説P 241～P 242で説明します。1908年に東洋拓殖株式会社が京城に国策会社として設立されます。

○土地の所有者の確定

- ・申告しない
- ・土地を測量し、書類を提出するのが遅れる
- ・失格する

Ⅱ

国有地→東洋拓殖株式会社・

この会社は、拓殖事業の名のもとに土地を集め、1938年には14万5237町歩の巨大地主になります。それでは、東洋拓殖株式会社がなぜ土地を集めて、巨大地主になれたのでしょうか。実は、1910年から1918年にかけて土地調査事業を行っていることが関係しています。土地調査事業については、明治の初めに土地の所有者を納税者とする税制改革を思い出せばイメージがわくと思います。税制改革、覚えていますか。

S：地租改正。

日本人地主 40%

T：そうでしたね。朝鮮の場合は、申告により所有者を確定することを恐れて申告しない者が多くいました。また、土地を測量し、面倒な書類を提出するのは、農民にとって負担であり、期限に間に合わない者、せっかく提出しても失格する者が相次ぎました。その結果、所有者があいまいな土地は、国有地とされます。全国の土地の40%に及び、朝鮮総督府は、その土地を東洋拓殖株式会社や日本人地主に払下げたそうです。その結果、耕作権を失った朝鮮の農民は、約33万人で、逆に4万人の日本人が移住してきて地主になったとされています。図説の解説では、こうまとめています。「朝鮮の土地所有者を調べ、所有者の曖昧な土地は接收し、多くは日本人に払下げられた。土地を失った人々は小作農になったり日本へ移住したりした。」

○三・一独立運動

T：こうした背景の中で、三・一独立運動がおこるわけです。教科書P 327 2行目から確認していきましょう。

これより先、民族自決の国際世論の高まりを背景に、東京在住の朝鮮人学生、日本支配下の朝鮮における学生・宗教団体を中心に、朝鮮独立を求める運動が盛り上がり、1919年3月1日に京城(ソウル)のパゴダ公園(タプッコル公園)で独立宣言書朗読会がおこなわれたのを機に、朝鮮全土で独立を求める大衆運動が展開された(三・一独立運動)。

T：それでは、民族自決・学生・朝鮮全土・大衆運動の4つのキー・ワードを手がかりに独立運動をまとめてみましょう。まず民族自決は、誰が唱えたか覚えてますよね。自分たちの民族のことは自分たちで決めることができるという考え方です。

S：ウィルソン。

T：アメリカ大統領のウィルソンが14カ条で唱えたものの一つです。それに労働者や農民が革命をおこしたロシア革命の影響もあったでしょう。ところで、こうした新しい考え方を柔軟に取り入れるのは、青年、中年、老人では誰が一番でしょうか。

S：青年。

T：一般的にはそう考えられます。ですから独立運動の中心になったのは、教科書ではどう整理されていますか。東京在住の朝鮮人学生、日本支配下の朝鮮における学生とあります。青年の学生たちが運動のきっかけになるのです。続いて朝鮮全土ですが、これは図説P 264の朝鮮の地図を見てください。

赤い点が独立運動の起こった都市です。北部に偏っていますか、それとも朝鮮全土で起こっています



S：朝鮮全土で起こっています。

T：そう見るのが、自然です。朝鮮全土で起こる背景には、土地調査事業は朝鮮全土で実施されていて、日本の植民地支配を受けているからです。ここで朝鮮の三・一独立宣言のさわりだけ確認してみましょう。

<原文>



朝鮮建國四千二百五十二年三月一日 朝鮮民族代表
 孫秉熙 吉善宙 李弼柱 白龍城 金完圭 金秉祚 金昌俊 權東鎭 權秉憲 羅龍煥 羅仁協
 梁旬伯 梁滿默 劉如大 李甲成 李明龍 李昇薰 李鍾勳 李鍾一 林禮煥 朴準承 朴熙道
 朴東完 申洪植 申錫九 吳世昌 吳華英 鄭春洙 崔聖模 崔麟 韓龍雲 洪秉箕 洪基兆
 <口語訳>

我らはここに我朝鮮が独立国であることと朝鮮人が自主民であることを宣言する。これをもって世界万国に告げ人類平等の大義を克明にし、これをもって子孫万代に教え民族自存の正当な権利を永久に保有させる。半万年歴史の權威によってこれを宣言し、二千万民衆の誠忠を合わせてこれを布明し、民族の恒久一の如き自由発展のためにこれを主張し、人類的良心の発露に基因する**世界改造の大機運**に順応併進するためにこれを提起するものである。これは天の明命、時代の大勢、全人類共存同生権の正当な発動であり、天下何者といえどもこれを阻止抑制することはできない。

旧時代の遺物としての侵略主義、強権主義の犠牲となり有史以来数千年で初めて異民族に束縛される痛苦を嘗めてからここに十年が過ぎた。我が生存権が剥喪されたのはどれほどか、心霊上発展が障礙されたのはどれほどか、民族的尊榮が毀損されたのはどれほどか。

噫旧来の抑鬱を宣暢しようとするれば、時下の苦痛を擺脫しようとするれば、将来の脅威を芟除しようとするれば、民族的良心と国家的廉義の圧縮銷残を興奮伸張しようとするれば、各個人格の正当な発達を遂げようとするれば、可憐なる子弟に苦恥的財産を遺与しないようにするならば、子々孫々の永久完全なる慶福を導迎しようとするれば、最大急務は民族的独立を確実にすることである。二千万各個人が方寸の刃を懐にし、人類の通性と時代の良心が正義の軍と人道の干戈とで護援する今日、我が進んで勝ち取るのにどんな強さが挫かせられるだろうか、退いて作すのに何の志が展するだろうか。

丙子修好條規以来時々種々の金石盟約を食んだとして、日本の信の無さを罪しようとするものではない。学者は講壇で、政治家は実際に我が祖宗世業を植民地視し、我が文化民族を土味人遇し、ただ征服者の快を貪るだけで、我が久遠の社会基礎と卓越する民族心理を無視するものとして、日本の義の少なさを責めようとするものではない。自己を策励することに急ぐ我は他を怨尤する暇はない。現在を綯繆することに急ぐ我は宿昔を懲弁する暇はない。今日我の所任はただ自己の建設にあるだけで、決して他を破壊することにあるのではない。厳肅な良心の命令によって自家の新運命を開拓しようとするものであり、決して旧怨や一時的感情によって他を嫉逐排斥するものではない。旧思想、旧勢力に覇靡されている日本為政者の功名的犠牲である不自然で不合理な錯誤状態を改善匡正して、自然で合理的な政経の大原に帰還させようとするものである。当初民族的要求に出されない両国併合の結果が、畢竟姑息的威圧と差別的不平と統計数字上虚飾の下で利害相反する両民族間に永遠に和同することのできない怨溝を去益深造させた今来実積をみよ。勇明果敢をもって旧誤を廓正し真正な理解と同情とを基本とする友好的新局面を開くことが、彼と我が間の遠禍召福の近道であることを明知すべきではないだろうか。二千万含憤蓄怨の民を威力で拘束することは東洋の永久の平和を保障する理由にならないだけでなく、これによって東洋安危の主軸としての四億万中国人の日本に対する危懼と猜疑を濃厚にし、その結果として東洋全局の共倒同亡の悲運を招致することは明らかである。今日我の朝鮮独立は朝鮮人に正当な生榮を遂げさせると同時に、日本を邪路から出て東洋支持者としての重責を全うさせ、中国に夢にも逃れられない不安恐怖から脱出させ、東洋平和に重要な一部をなす世界平和、人類幸福に必要な階段とさせるものである。これがどうして区々たる感情上の問題なのであろうか。

ああ新天地は眼前に展開された。威力の時代は去って道義の時代が来た。過去全世紀に鍊磨長養させられた人道的精神は、今や新文明の曙光を人類の歴史に投射し始めた。新春は世界に来て万物の回蘇を催促しつつある。凍氷寒雪に呼吸を閉塞したのも一時の勢いとすれば和風暖陽の氣脈を振舒するのも一時の勢いであり、天地の復運に際し世界の變潮に乗じた我はなんらの躊躇なく、なんら忌憚することもない。我に固有の自由権を護全し生旺の樂を飽享し、我に自足の独創力を發揮し春満てる大界に民族的精華を結紐すべきである。

我らはここに奮起した。良心は我と共存し、真理は我と併進する。老若男女は陰鬱な古巢から活発に起来して、万彙群象とともに欣快な復活を成し遂げる。千百世祖靈は我らを陰佑し、全世界氣運は我らを外護する。着手はすなわち成功であり、前頭の光明に驀進するのみである。

公約三章

一、今日我らのこの行動は正義、人道、生存、尊榮のための民族的要求であり、自由的精神を發揮するものであり、決して排他的感情に逸走してはならない一、最後の一人まで、最後の一時まで民族の正当な意思を快く発表せよ一、一切の行動は秩序を最も尊重し、私の主張と態度をあくまで光明正大とすること

T：朝鮮国が独立国であることは、朝鮮の人々の共通の願いですので、朝鮮全土で運動が起こったのです。ところで、独立宣言の中に「世界改造の大機運」という文言がありますが、具体的には何をさすかわかりますか。

S：アメリカ大統領のウィルソンが 14 カ条で唱えた民族自決宣言やロシア革命の影響の下に、世界的な民族運動の高まり。

T：ともあれ、朝鮮国の独立は共通の願いでしたので、大衆運動になるのです。それが証拠に図説 P264 2 ③には「京都市内を行進する女子学生」が万歳している写真が掲載されています。左の地図の解説には「参加者が 200 万人以上に達した」とあります。そして、女子学生の代表として、柳寛順のレリーフも出ています。ここで、柳寛順の行動を簡単にたどってみます。

- ・ 3月1日の行動には、16歳の梨花学堂の女子学生であった柳寛順も参加していた。
- ・ 総督府は、デモの中心が学生たちであったことを知ると、臨時休校を命じた。
- ・ 故郷に帰った柳寛順は、村が静まりかえっているのを見て、村の長老や教会の牧師などに「独立万歳」の声を上げるように説得した。
- ・ その結果、4月1日に独立を求める運動が起こった。しかし、その運動の中で父と母は日本の憲兵などにより殺害された。そして、柳寛順も逮捕された。
- ・ 獄中の中でも「独立万歳」を叫び続けたが、拷問の中でわずか17歳で亡くなった。

こうした柳寛順について、16歳の柳寛順は三・一独立運動で先頭に立ち、日本の憲兵・警察の前でもひるまなかった。「朝鮮のジャンヌダルク」とたたえられました。それでは、朝鮮全土で大衆運動である三・一独立運動に日本はどう対応したか。図説には、「朝鮮総督府は憲兵・警察・軍隊を動員して運動を弾圧し、約7500名の死者を出した」と解説し、負傷者は4万5000人以上に及んだそうです。こうした中で、原内閣は従来の武断政治をやめ、斎藤実を朝鮮総督とし、柔軟な文化政治を展開するようになります。

○五・四運動の背景

T：五・四運動の背景として在華紡・漢冶萍公司・関東軍の独立について整理します。ところで日本の紡績会社は単純化すればインド・中国から原料の綿花を輸入し、紡績工場で綿糸を生産し、その綿花を中国・朝鮮に輸出していました。資本主義では、会社の利潤を追求します。より利潤をあげるには、条件が許せばどこで生産したらよいかと考えますか。

S：中国。

T：そういう考えも浮かぶでしょう。それで、内外綿糸会社が1910年代に中国の上海に紡績工場を建設すると大成功します。こうした日本資本主義が経営する中国の紡績工場を在華紡といいます。在華紡は重要です。さらに第一次世界大戦で日本が青島を占領すると、その周辺が綿花の産地で、国内より税負担が少なくなったり、有利な条件が与えられました。それに中国人の労働者の賃金は国内と比較してどうですか。

S：安い。

T：そう、どのくらい安いでしょう。

S：1/2、1/3、1/5、1/10の各意見。

T：実は中国人の賃金は、日本人の1/2から1/3の安さです。こうした条件なら皆さんが紡績会社の経営者なら日本で工場を経営しますか、それとも青島で経営しますか。

S：青島。

T：そう判断するでしょうね。ですから青島のに次々と在華紡が増加します。在華紡のなかでは、中国人が低賃金で、長時間労働をするようになります。

【漢冶萍公司】 1908年に漢陽製鉄所・大冶鉄鋼、萍郷炭鉱の三社を合併して設立された。中国の盛家が支配していたが、日本や多額の借款を続けて、八幡製鉄所の原料供給地にしようとした。1944年までの大冶鉄鋼の総産出量1800万トンの約8割が八幡製鉄所に納入されたという。

【関東軍の独立】 関東都督府は、1919年に関東庁と関東軍に分離した。関東軍は関東州と満鉄付属地の軍事を担当した。

T：このように山東省の青島に紡績工場が建設されるなかで、パリ講和会議が行われていました。日本の強硬姿勢で旧ドイツの山東省の権益が日本に受け継がれることが決定すると、中国は1919年5月に反対運動を起こします。この運動を何といいますか。

S：五・四運動。

T：五・四運動は図説P 2643 で説明します。「抗日愛国を訴える女子学生」が描かれています。こ

の女子学生は、北京大学の女子学生と推定されます。第一次世界大戦後のパリ講和会議で中国側の主張のヴェルサイユ条約調印拒否、二十一か条要求の破棄と山東省の旧ドイツ権益の中国返還が無視されると、1919年5月4日に北京大学の学生たち約3000人を中心に抗議デモが起こります。これが根拠の一つです。それから当時の北京大学は、「若者よ！自主的進歩的であれ」の教育が行われ、1919年に北京大学に15名の女子大生が入学し、初めて男女共学が実現しているからです。5月4日に北京大学の学生をはじめ、1000余名の学生が親日派の曹汝霖の邸宅を放火し、帰国中の中日公使章宗祥を襲い重傷を負わせたことは、日本の新聞にも報じられています。こうした状況です。中国はヴェルサイユ条約に調印できますか。

S：調印できない。

T：したがって、中国政府はヴェルサイユ条約の調印を拒否するのです。山東省の問題は、ワシントン会議で、もう一度問題となります。

<板書> 三・一独立運動と五・四運動

<朝鮮の動向>

1908年 東洋拓殖株式会社の設立

1910年～1918年 土地調査事業の実施

内容①所有者のあいまいな土地は接収する

②土地を失った人々は、小作人か日本に移住する

↓ ロシア革命・民族自決

1919年3月1日 朝鮮全土で独立を求める大衆運動がおこる

(三・一独立運動)

結果 ①朝鮮総督府は警察・憲兵・軍隊を動員して、厳しく弾圧する
②朝鮮総督府の斉藤実は、文化政治を行う

<中国の動向>

1 在華紡 (日本資本が経営する中国の紡績工場) が増加する
上海 → 青島 理由①国内より税負担が少ない
②中国人労働者の賃金が国内の1/2～1/3の安さ

2 漢冶萍かんやひようこうス会社に融資を続ける

3 関東軍の独立 (1919年) 関東州・満鉄付属地の軍事

↓ ロシア革命・民族自決

1919年5月4日 北京の学生らが山東半島の返還を求める運動をおこす
(五・四運動)

結果 中国政府は、ヴェルサイユ条約の調印を拒否する

3本目: 知っ得ニュース 49

池田義光

今回も会員の皆さんが知っておくべきニュース、知って得するニュースをとりあげて、その解説を行いました。「知っ得ニュース」も毎月1本報告して今回で49回目になりました。

[1] アクティブ ラーニングについて

1 アクティブ・ラーニング (Active Learning) とは？

(1) Active Learning は、Active (学修者が能動的に) Learning (学修) に参加する学習法の総称

(2) 【文科省・用語集】による「アクティブ・ラーニング」とは

教員による一方的な講義形式の教育と異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称。学修者が能動的に学習することによって、認知的、倫理的、社会的能力、教養、知識、経験を含めた汎用的能力の育成を図る。発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習等が含まれるが、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワーク等も有効なアクティブ・ラーニングの方法である。

※「学習」と「学修」

大学での学びを「学習」でなく「学修」と表現するようになった。きっかけは平成 24 年 8 月の「中教審答申」。大学設置基準では大学の学びは「学修」としている。本来、大学での学びは、講義や演習、実験などとともに、事前の準備や事後の展開などの主体的な学びに要する時間 (それらをまとめて「学修」と称す) を内在した「単位制」により形成されていることによる。

2 アクティブ・ラーニングと活動的な学習との関係は？

グループ学習や体験学習など学習者が身体を動かしながら学習する方法は「活動的な学習」だが、アクティブ・ラーニングは、受け身ではない能動的・主体的な学習方法の総称であり、「活動的な学習」だけに限らない。

3 なぜアクティブ・ラーニングが求められるようになったのか？

(1) 2012(平成 24) 年の中教審答申で、大学教育改革の方法として、「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて、生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ」を旨とするために、従来の知識の伝達・注入を中心とした授業に対して、アクティブ・ラーニングへの転換が求められた。これをきっかけに、広くアクティブ・ラーニングが特に高等教育で注目されるようになった。

(2) さらに 2014 年 11 月、文科大臣の中教審に対する「初等中等教育における教育課程の在り方について」の諮問文でアクティブ・ラーニングという言葉が、初等中等教育にも拡大された。

2016 年 8 月の中教審の「審議のまとめ」で、学習指導要領改訂の方向性(案)として、「どのように学ぶか：主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点から学習過程の改善」を求める。

4 船橋はアクティブ・ラーニングにどう取り組むべきか

船橋は「問題解決型学習」や「学び合い」など、従来から「アクティブ・ラーニング」に取り組んで来た。今後益々その実践を深めるべき。

[2] 学習指導要領の改訂

1 学習指導要領改訂の道筋は？

(1) 2014 年 11 月、文科大臣の中教審に対して「初等中等教育における教育課程の在り方について」が諮問された。

(2) 2016 年 8 月に、「次期学習指導要領改訂に向けたこれまでの審議のまとめ」を発表

(3) 2016 年 12 月に「中教審答申」発表

(4) 2017 年 2 月 14 日、文科省は、小中学校の学習指導要領改訂案と幼稚園教育要領の改定案を公表した。→ 3 月 15 日まで 1 ヶ月間のパブリックコメント期間→学習指導要領の告示

(5) 小学校と中学校で 2018 年度から先行実施。

(6) 小学校は 2020 年度から、中学校は 2021 年度から、新学習指導要領が全面実施される。

2 学習指導要領の改訂のポイントは？

(1) 小学校の英語教育の変更… 3・4 年生で外国語活動で年間 3 5 コマ実施。5・6 年生で外国語を教科にして年間 7 0 コマ実施。

(2) 学習方法として、討論や議論を中心とした「主体的・対話的で深い学び」を実践する。

(3) 社会科で、領土について政府見解を教える。

3 「ゆとり教育」か「詰め込み教育」か？

今回の改訂では、「ゆとり教育」か「詰め込み教育」かの議論を終わらせたい。知識・技能と思考力・判断力・表現力はどちらも大切と考え、今回の学習指導要領の学ぶ内容は減らさない。代わりに従来の学習指導要領の中心だった「何を学ぶのか」に加えて、「どのように学ぶのか」「何がで

きるようになるのか」といった視点で見直す。

4 「総則」の前に「前文」を新設。その内容は？

- (1)教育基本法が掲げる教育の目的と、5つの目標を初めて記した。
- (2)「社会に開かれた教育課程」という新しい考え方を示したうえで、指導要領は、その実現のために「教育課程の基準を大綱的に定めるもの」と位置付けた。指導要領の役割として「教育水準を全国的に確保すること」を挙げた。
「社会に開かれた教育課程」とは、「よりよい社会を創るという理念を学校と社会が共有することや、どのように学び、どのような資質・能力を身につけられるようにするのかを教育課程ではっきりさせて、社会と連携することなどと説明。

5 「総則」に定められたのは？

- (1)学校に「生きる力」を育むことを求めている点は、これまでと変わらない。
- (2)改訂案の特徴は、そのために、3つの育てるべき資質・能力を示したこと
①知識や技能 ②思考力・判断力・表現力 ③学びに向かう力、人間性
各教科でも、この3つの柱について目標や学習内容を整理して記述
- (3)教育課程に基づいて組織的、計画的に教育の質の向上を図る上で「カリキュラム・マネジメント」という考え方を示し、各学校が「努めるもの」とした。（「カリキュラム・マネジメント」の対象は、時間割の編成や年間の指導計画など多岐にわたる）
言語能力、情報活用能力といった学習の基盤となる資質・能力を育てるために「教科横断的な視点」でカリキュラムを編成すること。
- (4)「アクティブ・ラーニング」の言葉は外し、「主体的・対話的で深い学び」という表現で統一した。この学びの実現に向けた授業改善にあたって、言語活動や読書活動、「プログラミング」体験の充実も取り上げた。

6 「アクティブ・ラーニング」の言葉を外した理由は？

文科省の担当者は「学習指導要領は広い意味での法令にあたり、定義がないカタカナ語は使えない。アクティブ・ラーニングは多義的な言葉で概念が確立していない」と言う。しかし、アクティブ・ラーニングが示した能動的に学ぶ授業の重要性は変わらないとして、改定案ではALに代わって「主体的・対話的で深い学び」という表現が使われている。

7 小学校社会の改訂のポイントは？

- (1)領土や伝統・文化の記述が増え、社会との関わりを意識して考えさせる内容にした。
- (2)目標では、地域社会の一員や国民としての「自覚を養う」ことを強調。「地域社会に対する誇りと愛情」「我が国の国土と歴史に対する愛情」を養うことを追加した。

8 小学校社会の学習内容の改善・充実は？

【3年】

身近な地域や市区町村、公共施設の整備に税の役割があること、などを学ぶ。

【4年】

都道府県を扱い、自衛隊など国の機関も含めた災害対応を盛り込んだ。県内の主な文化財や年中行事も取り上げる。

【5年】

内容の取り扱い冒頭に「領土の範囲」について、「竹島や北方領土、尖閣諸島が我が国固有の領土であることに触れること」と明記。人工知能の進化による仕事の代替などに対応できるように、放送や新聞の情報も活用し、自分の考えをまとめることができるように配慮すること」が盛り込まれた。

【6年】

主権者教育を充実させ、政治の働きについて、身に付ける知識や技能を細かく定めた。政策の内容や実施過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治をとらえ、「国民生活における政治の働きを考え、表現すること」などが挙げられている。

9 中学校社会の改訂のポイントは？

- (1)授業時数…地理は120時間から115時間に、歴史は130時間から135時間に。
- (2)目標の記述の増加
- (3)「我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ること」が目標に入った。

10 中学校社会の学習内容の改善・充実は？

【地理的分野】

- (1) 日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土をつくる島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。
- (2) 地域によって地球的課題の現れ方が異なることを理解する。
- (3) 尖閣諸島については我が国固有の領土であり、領土問題は存在しないことも扱うこと。

【歴史的分野】

- (1) 「民族や宗教をめぐる対立や地球環境問題への対応」など、現在の問題とのかかわりを考察させる。
- (2) 琉球やアイヌの文化も取り扱う。
- (3) 最近の学術研究の進展にも対応する→用語の変更
 - ① 大和朝廷→大和政権(大和朝廷)：朝廷の成立は律令制以降とするのが通説に。
 - ② 聖徳太子→^{うまやどののあり}厩戸王(聖徳太子)：正しくは厩戸王。聖徳太子は没後 100 年程後の書物で紹介
 - ③ 元寇→モンゴルの襲来(元寇)：歴史学のより一般的な用語。高校で世界史が必修でなくなることに合わせて、モンゴル帝国の拡大も扱う。
 - ④ 歌川(安藤) 広重→歌川広重：安藤は本名だが、浮世絵師としては歌川広重を名乗った。
 - ⑤ 鎖国→使わない。「江戸幕府の対外政策」に：江戸幕府は窓口を制限しながらも海外との交易を続けていた。当時は「鎖国」という文言を使わなかった。

[3]その他

1 「テロ等準備罪」法案について説明してください。

- (1) かつて「共謀罪」法案として 3 度法案提出されたが、3 度とも廃案になった。
- (2) 今回、政府は「テロ等準備罪」と名称を変えて法案提出→しかし、「組織的犯罪処罰法改正案」
 - ① 2020 五輪に向けたテロ対策で、2000 年採択の国際組織犯罪防止条約に日本が加わるために
 - ② かつて提出の「共謀罪」より適用要件を厳しくした。
→「実行準備行為を伴う組織的犯罪集団による重大犯罪遂行の罪」
 - 1) 処罰対象を、団体一般から「組織的犯罪集団」に限る
 - 2) 罪に問われるのは、計画時ではなく、重大な犯罪に向けた「準備行為」が為された場合。
 - 3) 処罰対象の「重大な犯罪」6 7 6
- (3) これに対し、曖昧な点が多く、運用次第では戦前の「治安維持法」のような存在になると反対
 - 1) 「組織的犯罪集団」の定義が曖昧で、団体一般にまで適用される恐れがある→法案では「結合関係の基礎として共同の目的が別表の罪を実行することにあるもの」と定義
 - 2) 「準備行為」の定義が曖昧で、適用が拡大される恐れがある。→法案では、計画したグループの誰かが「資金または物品の手配、関係場所の下見、その他の準備行為」
 - 3) 処罰対象の犯罪をもっと絞る必要があり、絞れば現行法で対応可能→法案では 2 7 7 に絞った
 - 4) テロ等の「等」の範囲が曖昧で、拡大する恐れがある。→法案では罪を 2 7 7 に絞った

2 トランプ政権下での初の日米首脳会談の結果は？

- (1) 2 月 10 日に 40 分の首脳会談と 30 分の共同記者会見・他、2 月 11 日にゴルフ他。2 日間で、2 人のハグ、19 秒の握手、4 回の食事など親密ぶりを示した。
- (2) この首脳会談に世界が注目した。
- (3) 直前にトランプ氏は数々の日本批判。
 - ① 日米安保について…「もし日本が攻撃されれば、我々は米軍の軍事力を全面的に行使しなければならない。だが、我々が攻撃されても、日本は何もする必要がない。」在日米軍の駐留経費について「なぜ 100 %でないのか」
 - ② 日米自動車貿易について…「日本では我々が自動車を売るのが難しくしているのに、彼らは見たこともない大きな船に数十万台の車を載せてやって来る」
 - ③ 日米為替問題について…「通貨や通貨供給量、通貨安誘導を利用し、我々を出し抜いている。中国がやっていることをみても。日本がこの数年やってきたことをみても。」
 - ④ 貿易赤字について…「我々の貿易協定は災難だ。中国、日本、メキシコなどに対して数千億ドルの貿易赤字を抱えている。」
- (4) トランプ大統領は、首脳会談でこれらの問題に触れなかった。代わりに、尖閣諸島は日米安保条約の対象にはいることなど、安保問題でも経済問題でも、日米の関係強化を確認。今後は、麻生太郎副総理兼財相とペンス副大統領による「経済対話」を実施し、財政・金融政策やインフラ・エネルギー分野での協力、二国間の貿易に関する枠組みを話し合うことで合意。

- (5) アメリカ第一主義を掲げるトランプ大統領に対して、TPP離脱の翻意はおろか、地球温暖化防止、国際協調や自由貿易の推進の重要性などの話は出せなかった。入国問題は内政問題としてコメント拒否。
- (6) アメリカのメディアは、「メイ首相よりも、日本の安倍首相はトランプ大統領に取り入ろうとしている。」「こんなに大統領におべっかを使う外国の首脳は見たことがない。」

3 大統領令とは何か？トランプ大統領の大統領令について説明してください。

(1) 大統領令とは？

予算を伴わないことについて、大統領が出す連邦政府や軍に対する命令で、法律のような効果があるが、法律のように議会の審議や承認がいらぬ。議会はこれに反対する法律を作ることができる。裁判所は大統領令の違憲判断ができる。

(2) トランプ大統領がこれまでに出した主な大統領令

- ① メキシコ国境に壁の建設
- ② オバマケアの撤廃
- ③ ISの壊滅計画の作成
- ④ 米軍の再建
- ⑤ TPPからの正式離脱
- ⑥ 妊娠中絶を支援する団体への資金供与の中止
- ⑦ 中東・北アメリカ7カ国の出身者及び難民の入国一時停止
- ⑧ 金融規制改革法の見直し
- ⑨ カナダからメキシコ湾岸に原油を運ぶパイプライン建設の許可

(3) 中東・北アメリカ7カ国の出身者及び難民の入国一時停止の大統領令の影響は？

- ① イラン・イラク・シリア・イエメン・リビア・ソマリア・スーダンの7国出身者の米国への入国を一時停止する。難民については、シリア難民は無期限で米国入国禁止。他国からの難民は120日間入国を禁止する。
- ② これに基づいて世界中の空港で7カ国の出身者や難民が出国や米国入国を禁止され、混乱した。
- ③ アメリカや世界各地で反対の抗議行動が起きた。
- ④ ワシントン州は連邦地裁にこの大統領令の違憲を提訴した。連邦地裁は大統領令の即時停止を命じる仮処分決定を出した。トランプ政権は直ちに連邦控訴裁判所に控訴したが、裁判所は地裁を支持し、控訴を棄却。→トランプ政権は新たな大統領令を準備。

4 金正男(キムジョンナム)殺害事件について、今までに分かったことは？

(1) 金正男氏が2017年2月13日、マレーシアのクアラルンプール国際空港で殺害された。

(2) 金正男氏かどうかはまだ確実ではない。特定には①指紋②歯型③DNAの検査が必要 ②③に関して、家族は中国領マカオに在住

(3) 金正男氏とは

北朝鮮のトップ朝鮮労働党委員長の金正恩氏の異母兄で、故金正日総書記の長男。マカオに家族と共に住んでいた。

(4) 金正男氏はどのように殺害されたのか

2017年2月13日午前9時頃、マレーシアのクアラルンプール国際空港で、2人の女性により猛毒のVXを顔に塗られ、目や鼻の粘膜や皮膚から猛毒が吸収されて、死に至った。

(5) 金正男氏暗殺に関わったのは

- ① VXを顔に塗った実行犯は女2人(ベトナム国籍のドアン・ティ・フォン28とインドネシア国籍のシティ・アイシャ25) → 2人は日本のドッキリ番組だと言われたと主張
→ 実行犯の2人は、マレーシアで殺人罪で起訴され4月から裁判開始
- ② 1年前からマレーシアに住み、実行犯を助けた、北朝鮮籍のリ・ジョン Chol
→ 証拠不十分で釈放
- ③ 実行犯2人に指示を出した北朝鮮国籍の男4名(マレーシアに共同で高級マンションを借りていた) → 北朝鮮に帰国。
- ④ 他に北朝鮮大使館の二等書記官の男、国営高麗航空職員の男 → 北朝鮮大使館に逃げ込んだ？
- ⑤ 韓国情報機関は、この陰に北朝鮮のテロ工作機関(軍偵察総局など)がいると公表(当然その陰に金正恩委員長)

(6) 金正男氏はなぜ暗殺されたのか

まだ分からない(金正恩が金正男氏存在を恐れたのでは？: 脱北者が金正男氏を中心に)

(7) なぜマレーシアで？ → 不明

- ① マレーシアは北朝鮮にとってビザなし渡航ができたので、金正男氏が度々訪れていた。
- ② 中国で暗殺すると中国との関係が悪化する恐れ

(8) この事件に対し北朝鮮の対応は

北朝鮮の一般市民(金正男と認めない) が心臓発作などで死亡した。マレーシアは遺体を解剖することなく北朝鮮に引き渡せ。北朝鮮当局は一切関わっていない。

5 森友学園の問題とは？

セミナーの時間切れのため、取り上げなかった。

5月セミナー予定 5月13日(土) 1:00~

会場にご注意！ → 船橋市勤労市民センター
地下2F 第1音楽室

- ①日本の歴史：大野肇 ②知っ得ニュース 池田義光 ③『元気な日本論』から
④その他報告を募集しています

※終了後 **<懇親会>**

[お知らせ]—昨年度4月から、「社会科セミナー通信」の掲載と諸連絡は「船橋市社会科セミナー」のホームページで行っております。グーグル検索で、〈船橋市社会科セミナー〉で検索できます。